

**MANUAL DE  
DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS  
AFECTIVAS**



**KIDSAVE**

...POR QUE TODO NIÑO NECESITA UNA FAMILIA



**MANUAL DE  
DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS  
AFECTIVAS**



**KIDSAVE**

...BECAUSE EVERY CHILD NEEDS A FAMILY

**KIDSAVE INTERNATIONAL**

[www.kidsave.org.co](http://www.kidsave.org.co)

**Martha Eugenia Segura**

*Directora Ejecutiva Kidsave*

**Aleyda Gantiva Rueda**

*Coordinadora operativa Kidsave*

**Ilvia Ruth Cárdenas**

*Jefe Grupo de Adopciones ICBF Sede Nacional*

*Coordinadora Comité Técnico convenio Kidsave-ICBF*

**María Yaneth Aguirre**

*Psicóloga Grupo de Adopciones ICBF*

**Manual de Desarrollo  
de Competencias Afectivas**

ISBN: 978-958-98124-5-7

© KIDSAVE - NOUS 2009



**NOUS**

[www.pedagogiaconceptual.com](http://www.pedagogiaconceptual.com)

**Juan Sebastián de Zubiría**

*Gerente General*

**Carolina Jiménez Teuta**

*Elaboración de textos*

**Formato Comunicación/Diseño Ltda.**

*Diseño y diagramación*



# CONTENIDO

	<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>CAPACITACIÓN A FAMILIAS SOBRE CONTEXTO</b>	<b>9</b>
	<b>Contexto de los niños</b>	<b>9</b>
	Ámbito psicológico	9
	Ámbito físico	11
	Ámbito cognitivo	12
	Ámbito afectivo	13
	<b>Contacto con los niños</b>	<b>13</b>
	Primeros contactos fuera de la Institución	13
	Guía para la primera visita	14
	En situaciones de juego	16
	Comportamientos habituales	17
	A la hora de comer	18
	En cualquier momento	19
<b>3</b>	<b>CAPACITACIÓN A FAMILIAS SOBRE VÍNCULOS Y DESARROLLO AFECTIVO</b>	<b>20</b>
	<b>Qué es un vínculo</b>	<b>20</b>
	Acciones para fortalecer vínculos	20
	<b>Qué es Desarrollo Afectivo</b>	<b>20</b>
	Estrategias para desarrollar Competencias Afectivas	21
	<b>Tipos de Crianza</b>	<b>21</b>
	Modelos de crianza	21

Modelo Autoritativo	23
El Buen Trato	24
<b>Situaciones de crisis</b>	<b>24</b>
Resolución de conflictos en casa	24
Para negociar en Familia	25
Requerimientos para la resolución de conflictos	25
La respuesta asertiva ante los conflictos	26
Situaciones de crisis en salud	26
Situaciones de crisis comportamiento	28
<b>4 ANEXOS</b>	
Anexo 1. Tabla comparativa de desarrollo infantil	29
<b>5 PARA ACLARAR DUDAS</b>	
¿A quién preguntar en cada caso?	31
<b>6 PÁGINAS WEB Y LIBROS DE CONSULTA</b>	<b>32</b>





## PRESENTACIÓN

Con el propósito de validar y aplicar en el contexto colombiano el modelo de inclusión familiar diseñado por Kidsave, a mediados de 2006 se inició el proyecto piloto *Lazos de familia-Encuentros milagrosos*. Éste cuenta con la participación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF y el apoyo financiero del Banco Interamericano de Desarrollo-BID y Acción Social.

La iniciativa tiene como objetivo lograr que Niños, Niñas y Adolescentes-NNA entre 8 y 15 años de edad y que no tienen familia puedan desarrollar competencias para la vida y establecer una relación permanente con familias acogedoras o mentoras, de manera que se les devuelva el derecho a tener una vinculación afectiva y se amplíen sus posibilidades de inserción social como adultos.

Para lograr este objetivo y desarrollar el proyecto, se seleccionaron 75 NNA en cuatro instituciones de protección de la Regional Bogotá del ICBF, teniendo en cuenta los siguientes criterios establecidos por el comité técnico: estar sanos física y mentalmente, tener una escolaridad adecuada, declaración de adoptabilidad y voluntad expresa de participar como beneficiarios del programa.

Durante la ejecución del proyecto se desarrolló un paquete pedagógico compuesto por materiales que fueron utilizados y validados por los diferentes actores de la iniciativa: los NNA, el ICBF, los equipos técnicos de las instituciones de protección, además de las familias acogedoras y mentoras.

Estos materiales recogen las lecciones y los aprendizajes de quienes los usaron, por lo que se convierten en una guía práctica para replicar la iniciativa en otras regiones y programas dirigidos a NNA en condiciones de vulnerabilidad.

El paquete pedagógico está compuesto por ocho manuales, tres carteleras y un cajón didáctico. A continuación se describen:



- *Manual Operativo del programa.* Está dirigido a los administradores de la iniciativa. Muestra sus componentes, mapa de ruta, operación y procedimientos. Además, da orientaciones sobre el uso de los materiales y describe las responsabilidades de cada uno de los actores participantes.
- *Manual de mercadeo social.* Es una guía práctica para que las instituciones de protección y las regionales del ICBF diseñen campañas en beneficio de los NNA sin familia, den a conocer a las comunidades sus potencialidades y riesgos sociales, contribuyan a cambiar el imaginario público de los niños grandes que viven en protección y generen un clima favorable para su inclusión social.
- *Manual de competencias para el proyecto de vida. Dirigido a NNA.* Su propósito es introducir el concepto de competencias y mostrarles cómo desarrollarlas para aprender a vivir con calidad. Éstas favorecen el conocimiento propio y el de los otros, la comunicación con los demás, la identificación de las oportunidades del entorno, la toma de decisiones y el establecimiento de las metas para definir un plan de vida.
- *Manual Competencias para la vida. Guía del Facilitador. Dirigido a equipos técnicos de las instituciones y de la sociedad civil o gubernamental.* Brinda herramientas para acompañar la aplicación del *Manual de competencias para el proyecto de vida de los NNA*. De esta forma, facilita la reflexión y la acción para lograr una vida independiente y autónoma.
- *Cartelera y Cajón didáctico.* Materiales para el uso de los NNA. En las primeras es posible observar sus aprendizajes respecto a cada una de las unidades del *Manual de competencias para la vida*, por lo que permiten observar qué competencias deben reforzar. El *Cajón*, por su parte, contiene todos los elementos que requieren los estudiantes para desarrollar las actividades de ese *Manual*.
- *Manual de competencias conversacionales.* Su propósito es contribuir a que los NNA aprendan a verse a sí mismos como observadores conscientes capaces de desplazarse y ver de manera diferente su propia realidad. Así, adquieren las destrezas de saber escuchar y coordinar acciones con otro.



- *Manual de desarrollo de competencias afectivas.* Su objetivo es acompañar el entrenamiento de las familias acogedoras, mentoras y promotoras para que sus miembros obtengan destrezas y habilidades que promuevan la generación de vínculos con los NNA del proyecto.
- *Manual para el acompañamiento a las familias.* Está dirigido a los funcionarios y equipos psicosociales que están en contacto y orientan a las familias en su interacción con los NNA, en la resolución de conflictos y en el manejo de las crisis.
- *Manual del buen mentor.* Es una guía práctica dirigida a los mentores, cuyo propósito es facilitar su interacción con los NNA. Contiene consejos y actividades claves para el éxito de su labor.
- *Manual de orientación socio ocupacional.* Su objetivo es brindar a los NNA una ruta que les permita tomar decisiones sobre su vida futura, especialmente relacionadas con la continuación de sus estudios y su vinculación al mundo laboral. Para ello, les da herramientas de identificación de sus propios intereses y de las oportunidades que les brinda el entorno.

Kidsave espera que este kit de materiales contribuya a que muchos NNA en condiciones de vulnerabilidad amplíen sus oportunidades de construir lazos afectivos estables con adultos sanos al tiempo que desarrollan competencias para vivir mejor. Confiamos en que este material amplíe sus oportunidades de mejorar sus condiciones para vivir plenamente como ciudadanos de bien y adultos responsables.

## **Martha Eugenia Segura**

*Directora Ejecutiva Kidsave*







## INTRODUCCIÓN

Este manual está dirigido a las familias amigas, o personas mentoras o acogedoras de NNA de 8 a 15 años que han sido institucionalizados en Hogares de Bienestar Familiar, o que son considerados por su experiencia de vida como población vulnerable.

Su objetivo general es dar elementos conceptuales y prácticos a las familias y personas adultas para mejorar los vínculos y potencializar el desarrollo de las competencias afectivas de los niños, niñas y jóvenes en su interacción con adultos.

Además, pretende servir de guía para manejar algunas situaciones que se pueden presentar y que es útil conocer para darles un manejo asertivo y constructivo para la vida social de estos NNA

El módulo se encuentra organizado en tres partes, la primera desarrolla la temática del contexto de los niños, niñas y jóvenes institucionalizados con el fin de dar elementos para entender su situación vulnerable, sus miedos y desconfianza ante el sistema. Aquí se encuentran algunas recomendaciones e información sobre los posibles comportamientos que pueden tener los niños, niñas y jóvenes habitualmente como por ejemplo: los hábitos al comer, las posibles reacciones en la primera visita y los comportamientos cotidianos con pares, además se presenta de manera puntual la descripción de las principales dificultades emocionales y comportamentales que pueden tener los niños(as) por su historia de vida.

En la segunda parte, el módulo describe a manera de guía cómo debe el adulto establecer el contacto con los niños, niñas y jóvenes con los que comparte su tiempo volviéndolo consciente sobre la importancia de su rol de acogedor o mentor para impulsar nuevos hábitos de crianza que van a ser definitivos en el desarrollo social de los NNA.

En la tercera parte el material relaciona la temática de las competencias afectivas, vínculos afectivos y propone actividades para mejorar y desarrollar las competencias afectivas y así fortalecer los vínculos entre los NNA y las familias o personas preocupadas por su bienestar y su pleno desarrollo como seres humanos íntegros.





## CAPACITACIÓN A FAMILIAS SOBRE CONTEXTO

### Capacitación 1: contexto de los niños institucionalizados

El contexto de los niños Institucionalizados se encuentra marcado por antecedentes de maltrato físico, verbal, económico, psicológico y/o sexual. También en algunos casos han sido víctimas de violencia intrafamiliar, negligencia, explotación, violencia sexual y abandono.

Estos antecedentes tienen como consecuencia serias dificultades en las diferentes áreas de la vida de los niños, niñas y jóvenes. Consecuencias que se ven reflejadas principalmente en el ámbito psicológico, físico, cognitivo y afectivo; éste factor nos permite conocer el contexto de estos niños para saber qué podemos hacer.

Muchos de los niños, niñas y jóvenes que permanecen institucionalizados hasta los 18 años, nunca han contado con una relación estrecha, cariñosa y continúa con un adulto responsable<sup>1</sup>.

El 70% de los niños y las niñas convivieron con su familia por más de las 3/4 partes de sus años de vida. La edad promedio de ingreso al sistema de protección es de 7 años<sup>2</sup>.

### CONTEXTO DE LOS NIÑOS Consejos para tener en cuenta

A continuación le presentamos información sobre las principales dificultades que tienen los niños, niñas y jóvenes en las diferentes áreas de su vida como son el ámbito psicológico, físico, cognitivo y afectivo.

### Ámbito Psicológico

El ámbito psicológico se refiere particularmente a un campo entre lo biológico, lo personal y lo social; constituye la capacidad de desenvolvimiento adecuado de un individuo en varios aspectos; tales como la salud mental; referida a los trastornos psicológicos, la salud emocional, el bienestar espiritual, rasgos de personalidad, entre otros.

Un niño, niña o joven que se encuentre psicológicamente estable, es aquel que no presenta ningún tipo de dificultad que afecte significativamente su vida; cuando esto ocurre es debido a que la persona presenta alguna problemática en cualquier área de desarrollo dentro de las cuales se encuentran: el área educativa, familiar y social.



<sup>1</sup> Kidsave. Modulo de Inclusión Familiar "Manual Operativo" 2006.

<sup>2</sup> 2007. Cendex, Pontificia Universidad Javeriana, Informe de Línea de Base, Proyecto Piloto Lazos de Familia/Encuentros Milagrosos.



Cabe anotar que una persona que se encuentre bien en el ámbito psicológico puede presentar problemas y dificultades, en pero estas no llegan a afectar notablemente ninguna de las áreas de su vida.

### ¿Qué hacer para ayudar a los niños y niñas a nivel psicológico?

- ➔ **Pérdida:** Ya que los niños presentan sentimientos de pérdida usted debe hacerle sentir que están ganando algo real por usted y sobre todo estar seguro que generara un vínculo real y que éste apoyo será de tipo afectivo.
- ➔ **Rechazo:** Los niños y niñas que han permanecido institucionalizados pueden presentar sentimientos de rechazo y, creer que ellos particularmente han contribuido a este hecho.

Usted debe hacerle sentir parte de un grupo, familia, o equipo; el hecho de que permanezca con usted en diferentes actividades sin ser apartado le ayudará a mejorar ese sentimiento de rechazo.

- ➔ **Resentimiento y transición:** En muchas ocasiones los niños presentan resentimiento y éste en muchas ocasiones es el motivo por el cual no actúan como cualquier otro niño en las diferentes actividades de la vida diaria, a medida que sus sentimientos van cambiando y van dejando el resentimiento para darle paso a la tranquilidad, los niños y niñas tenderán a participar más abiertamente en todas las actividades que se le propongan, mientras tanto usted no pierda la paciencia y recuerde que todo el afecto que le pueda brindar siempre será bien recibido así el niño o la niña no lo pueda manifestar abiertamente, no parezca aceptarlo o manifieste sensación de rechazo.

- ➔ **Identidad:** En muchos casos los niños institucionalizados no conocen su historia y, los que la conocen saben que no es una historia fácil por ende tienen dificultades en identificar a dónde pertenecen y pierden la claridad de quiénes son. Por eso es bueno que se empiece a construir una nueva historia junto a ustedes, principalmente dirigida hacia el conocimiento de ellos mismos, para que logren tener una identidad personal. Ayúdele a reflexionar en cada momento sobre cómo es él o ella y cómo se comporta, para que empiece a identificar cuáles son sus fortalezas y oportunidades de mejora.
- ➔ **Confianza y relaciones:** frecuentemente los niños y niñas tienen mucha duda sobre quién los puede querer, pues sienten que no pueden ser queridos, este factor influye directamente en la capacidad para acercarse y permitir que otros se acerquen y, sobre todo, en la dificultad para crear vínculos, por eso en el tiempo que comparta con el niño o la niña es tan importante que realice muchas actividades de compañía en donde todos los miembros de la familia participen, para que el niño o la niña se sienta parte de un grupo y fortalezca sus relaciones con los demás, en los niños y niñas es más fácil crear vínculos a través del juego.
- ➔ **Control:** Como los niños y niñas institucionalizados tienen ausencia de control de sus vidas, permítale poco a poco tomar decisiones sencillas sobre qué hacer, y cómo reaccionar, siempre por supuesto con su guía, llévelo a pensar sobre su futuro, constantemente pregúntele qué quiere hacer con su vida, qué quiere hacer en dos años, luego en cinco, pregúntele si quiere tener hijos, etc., siempre cuestionelo sobre su futuro, primero empiece con periodos cortos de tiempo (como una semana) y sobre situaciones sencillas (qué quiere jugar la próxima salida) y a medida que tenga mayor capacidad de control avance un poco más.



## Ámbito Físico



El ámbito físico se refiere al crecimiento y los cambios corporales que se presentan con el tiempo. Estos incluyen un amplio rango de tareas como el habla, la visión, el uso de las manos y dedos, pararse, caminar, y otros movimientos.

Aunque cada niño o niña se desarrolla de forma particular, hay patrones comunes. Estos patrones con frecuencia se consideran etapas del desarrollo, hitos o metas (por ejemplo, aprender a caminar, aprender a hablar, adquisición del pensamiento lógico, formal, etc.).

En este aspecto los niños y niñas institucionalizados presentan diferencias notorias con respecto a los demás niños pues se manifiestan en ellos:

- Retardos en el crecimiento y en el desarrollo físico
- Perturbaciones de integración sensorial y motor

- Retardos en el habla y el lenguaje.
- Déficit nutricional
- Complicaciones de salud no diagnosticadas y mayor susceptibilidad a las enfermedades contagiosas
- Hipersensibilidad o baja reactividad al tacto, movimiento, vista y sonidos
- Nivel de actividad anormalmente alto o anormalmente bajo
- Torpeza física o aparente descuido

### ¿Que Hacer?

Cuando existan dificultades a nivel físico como enfermedades o malestares por lo general es la institución de protección quien se encarga de llevar a los niños a controles médicos, sin embargo si durante el tiempo que usted está con el niño percibe que éste presenta alguna dificultad o algún síntoma médico de importancia tales como: vómito, dolores fuertes, heridas, etc. Debe llevarlo al médico para que sea este quien evalúe la situación, pero siempre debe comunicarse con algún profesional de la institución de protección donde se encuentre el niño o niña para que sepan de la situación y lo guíen en lo que se considere necesario.

Para las dificultades de integración sensorial y del aparente descuido o torpeza física, se pueden tomar dos alternativas, si la dificultad es bastante avanzada o por la dificultad se evidencian interferencias en algún área del desarrollo del niño o la niña se debe buscar una ayuda profesional, para iniciar un proceso terapéutico siempre y cuando el equipo de protección dé el aval para dicho tratamiento y se coordine con la institución para iniciar el proceso.

Si por el contrario la dificultad no es muy profunda y el niño o la niña muestra signos de torpeza al jugar, enséñele a tener más cuidado y a mirar las consecuencias que pueden llegar a suceder si no tiene más cuidado, también dedique más tiempo a los juegos que requieran de actividad física, pero que no puedan llegar a ser peligrosos para el niño (a) para que con entrenamiento y ejercitación aprendan a manejar más su fuerza y su cuerpo para que no se lastime.



## Ámbito Cognitivo

Dentro de este ámbito se incluyen las actividades de pensar, razonar, memorizar, solucionar problemas y el aprendizaje. Las habilidades de lenguaje y comunicación son unos de los pasos del desarrollo más importantes para un niño o niña.

La mayoría de los niños, niñas y jóvenes que viven en las instituciones, presentan un retraso escolar de dos, tres o más años respecto a los demás niños, razón por la cual en ellos se evidencian las siguientes dificultades:



- ➔ Déficit de aprendizaje
- ➔ Atrasado dos o tres años en relación con el grado escolar
- ➔ Dificultad para aprender fácilmente
- ➔ Mal preparados académicamente
- ➔ Bajas competencias, asociadas a: habilidades para solucionar problemas, habilidades comunicativas, reconocer los componentes de un plan de acción y crear planes de mejoramiento.
- ➔ Poco gusto por la actividad de lectura y escritura.

### ¿Qué Hacer?

Cuando se presenten dificultades marcadas en cuanto al proceso escolar de un niño(a) se debe iniciar un proceso interdisciplinario para mejorar dichas dificultades, así éstas tengan o no que ver con su historia personal.

Cuando la problemática escolar se presenta por conflictos a nivel emocional (que suele suceder muy

frecuentemente) es más fácil trabajar con los niños, pues si estos cuentan con un apoyo para cumplir con los requerimientos a nivel escolar, pueden mejorar su desempeño, por ende es bueno que en la medida de lo posible, usted como mentor o acogedor realice un apoyo en hábitos de estudio y acompañamiento en las tareas en la medida en que pueda hacerlo, estimule la lectura, cada vez que comparta con el niño enséñele a manejar horarios y hábitos, esto le ayudara a utilizar estas estrategias en otros ambientes, sobre todo en el colegio y en la institución donde se encuentre.

### Una Alternativa de Apoyo

Se desarrollan actividades con los niños(as) a través del Manual de Proyecto de Vida de Kidsave en donde se fomenta el desarrollo de competencias, en estas se aprende a utilizar lo que se sabe y la manera de demostrarlo es haciéndolo visible en actuaciones. Usted puede ayudarle al niño(a) a desarrollar algunas actividades del Manual de Proyecto de Vida y de paso estará ayudándole a mejorar un poco más en el ámbito cognitivo.



## Ámbito Afectivo

En el ámbito afectivo se encuentran relacionadas todas aquellas características emocionales de los niños y niñas. Por ejemplo, cómo se sienten consigo mismos, cuáles son sus actitudes, cómo son sus relaciones con los demás y cuál es su estado anímico en general.

A nivel emocional los niños y jóvenes institucionalizados se encuentran muy afectados y debido a esto pueden reaccionar ante las situaciones de la vida diaria como salir a jugar, ir a cine, ver TV, ó simplemente estando en casa.

Sus dificultades a este nivel se evidencian esencialmente en trastornos emocionales y de comportamiento, dificultades de vinculación afectiva y para ejercer control emocional, son impulsivos, tienen baja tolerancia a la frustración, carecen de auto-control. También presentan dificultad para enfrentar la transición de una situación a otra, inhabilidad de relajarse o calmarse y mal concepto de sí mismo.

### ¿Qué Hacer?

Haga lo posible por hacerlo sentir querido, demuéstrele afecto con acciones; que sienta que tiene un lazo de afecto con usted, ésto se logra demostrando apoyo, preocupación, aceptación, compañía, interés en sus cosas, no comprándole cosas o llenándolo de excesivos regalos.



### → CONSEJOS PARA TENER EN CUENTA

Más del 72% de la felicidad de una persona depende de que tan buenas son sus relaciones con sus amigos, vecinos, compañeros y familia. Por esta razón éstos niños(as) y jóvenes necesitan primordialmente que usted comprenda cuál es su situación y a partir de ella poder actuar de la forma más asertiva posible.

Recuerde que aunque en la mayoría de ocasiones los niños(as) y jóvenes tienen una historia traumática, usted no tiene porque tratarlos con lástima ni sentir que ellos deben tener absolutamente todo lo que quieran a nivel material porque así van a ser felices.

A los niños(as) y jóvenes lo que les hace falta es sentirse queridos y aceptados como son y con sus problemáticas. A medida que crece el vínculo afectivo entre los niños(as) y usted, podrán empezar a evidenciarse cambios a nivel afectivo.

Tenga en cuenta que la idea es crear lazos de AFECTO.

## CONTACTO CON LOS NIÑOS

### Primeros contactos con los niños fuera de la Institución o actividades grupales

La primera visita de los niños o niñas no siempre es fácil, pues estamos entrando en contacto con una personita que no conocemos y a la que queremos agradarle, pero debemos tener en cuenta que siempre en la vida estamos enfrentando esta situación. Por ejemplo: empezamos a salir con alguien, nos presentan a cualquier persona, tenemos que hablar con alguien de una u otra forma, estamos interactuando con quien no conocemos y siempre queremos dar nuestra mejor impresión. A los niños les sucede lo mismo. Quieren agradar y ser aceptados.





Sin embargo es importante y tener claro que estos niños deben ser tratados de igual forma a como trataría a cualquier niño, aunque su vida a sido diferente a lo que se espera para un niño o niña de la misma edad, esto no lo hace diferente y usted NUNCA debe sentir lástima por estos niños.



**RECUERDE**

En las instituciones se encuentran profesionales con los cuales usted puede contar en cualquier situación que lo amerite, como dudas sobre el manejo o control con los niños, inquietudes sobre temáticas relacionadas con el contacto con los niños, niñas y jóvenes.

**Guía para la primera visita del niño(a)<sup>3</sup>**

Lo mejor que podemos hacer para el día de la visita es planear actividades que nos permitan interactuar, se deben considerar momentos en dónde se pueda tener una conversación amena, independiente de que los niños hablen mucho o no lo hagan; el hecho de que los niños no hablen mucho no debe ser un inconveniente para que usted interactúe con ellos y les proporcione la seguridad necesaria para que dialoguen con tranquilidad.

**Pasos a seguir para el día de visita:**

- 1 Kidsave coordina con la Institución y con la Familia la fecha, hora, lugar, y persona de contacto de la institución (psicólogo o trabajador social), para efectuar la Primera visita<sup>4</sup>.
- 2 El equipo psicosocial conversa con el niño acerca de la Primera visita que hará la familia, previo al primer contacto. Al conversar con el niño es importante que conozca quién es su familia acogedora o mentora, qué puede él esperar de ellos, cuál es su rol y también recordar cuáles son sus beneficios y sus compromisos frente al programa.

- 3 El equipo dentro de la institución conformado por trabajadores sociales y psicólogos pueden ofrecer apoyo a la familia para conocer un poco más del niño(a) y de paso obtener algunas recomendaciones y sugerencias para promover las buenas relaciones y el vínculo con los niños(as). También es importante concertar con el profesional el horario, lugar y persona de contacto para las siguientes salidas con el niño(a).



**RECUERDE**

Para poder acompañar la construcción de la relación es necesario mantener la comunicación con el equipo de la institución y con Kidsave. Para esto la Familia diligencia mensualmente un corto formulario de monitoreo, el cuál puede entregar a la persona de contacto en la institución o remitirlo a Kidsave a la Av. 15 No. 104 – 76 oficina 411, o al correo aleydag@kidsave.org.co (ver anexo).

- 4 Es importante que la familia planee actividades para compartir con el niño(a), también el equipo puede sugerir actividades, estructurando un horario fijo, si va a realizar actividades lúdicas planéelas preferiblemente fuera de casa.



**EJEMPLO**

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	ELEMENTOS NECESARIOS	EJECUCIÓN

- 5 Si va a permanecer en casa planee actividades diferentes a ver televisión o cualquier actividad en donde cada miembro pueda estar solo, al contrario programe actividades en donde deban compartir todos, como juegos de mesa, adivinanzas, juego de roles, mímica.

<sup>3</sup> Kidsave. Abril 2008. Manual Desarrollo de Competencias Afectivas.

<sup>4</sup> Programa Lazos de Familia. Procedimiento atención a familias. Kidsave coordina con la Institución y con la Familia la Primera visita luego de recibir concepto de idoneidad de la familia y resolución de salidas de fines de semana firmado por el Defensor de Familia.



- 6 Trate al niño (a) de manera normal, no intente llenarlo de comida, ni de cosas que considere que no ha tenido o no tiene, pues este niño (a) cuenta con todo lo necesario para vivir en su institución de protección, bríndele calidez.
- 7 El niño es quien debe darle la pauta para que usted se acerque, intente ser afectuoso, pero si el niño (a) muestra desagrado ante el contacto, permanezca un poco distante y recuerde que esto se presenta por la historia del niño (a), pero que se puede cambiar.
- 8 Intente tener un tema de conversación general, a menos que el niño (a) desee contarle algo no lo presione con preguntas sobre su historia, más bien si percibe que el niño (a) tiene dificultades con su pasado y prefiere callar, usted cuénteles sobre su propia historia.
- 9 Procure no contar recuerdos de su niñez, sino cuénteles sobre su situación actual, en dónde trabaja, cuál es su cargo, cuántos años tiene, inicie una fase de conocimiento, partiendo de su vida y no se preocupe si el niño (a) aún no le cuenta nada, déle tiempo, cuando el o ella se sientan en confianza empezarán a contarle.
- 10 Si usted está con un niño (a) al cual le es fácil entablar conversaciones y le gusta hablar sobre su historia de vida tampoco lo presione, deje que él o ella decida qué le cuenta, pero sobre todo tenga en cuenta que el niño (a) puede exagerar algunas de las historias, por ende aunque es bueno confiar en ellos es importante que ellos se ganen esa confianza, pero mientras tanto cuando empiece a contarle historias demasiado dramáticas procure cambiarle el tema a historias más amables.
- 11 Si la visita se lleva a cabo en el hogar, desde el principio cuénteles cómo funcionan las reglas en su hogar y coménteles las obligaciones de todos los miembros y de paso dígame qué cosas de esas el o ella deben cumplir cuando esté en su casa.
- 12 Hágale sentir desde el primer momento que su casa también le pertenece y que por ende debe cuidarla y participar en todas las actividades que se realicen o por lo menos en las que tengan que ver directamente con él.
- 13 Si en su hogar hay más niños (as) y cada uno de ellos tiene obligaciones debe enseñar esas mismas obligaciones al niño (a) e indicarle qué debe hacer y con que debe cumplir también.
- 14 Una de las actividades que puede realizar con los niños, niñas y jóvenes es trabajar en el módulo de Proyecto de Vida, que cada uno de ellos tiene y suele trabajar en las Instituciones de Protección, dentro de este módulo encontrará actividades que puede ayudarle a resolver.



### PARA CONSIDERAR

Conozca los comportamientos del niño ó niña y téngalos en cuenta, pues la mayoría de ellos y ellas han permanecido institucionalizados ó han tenido antecedentes familiares y de vida como los mencionados con anterioridad y pueden tener limitantes en su interacción con los otros.

Se sugiere que la primera salida con familias acogedoras no necesariamente, implique que el niño(a) se quede a dormir, para muchas familias y para los niños ha sido más exitoso hacerlo en la segunda o tercera salida, cuando la relación ha avanzado y se siente más confianza.

En caso de crisis o accidentes, recuerde comunicarse con la persona de la Institución Niña María Cel 316 569 29 60, Ciudadela de la Niña 316 3550876, San Mauricio Cel 311 4584142, Club Michin 312 3861724 o con kidsave Cel 312 4578426. (Preguntar si dejamos ó no esta información)





## En situaciones de Juego



Cuando permanezca con el niño (a) debe tener en cuenta que el juego es la mejor estrategia para crear un vínculo sin sentirse incomodo o pensar demasiado cómo actuar ante las situaciones que se presenten, por ende es bueno que conozca varios juegos, pero sobre todo que considere algunas actividades dependiendo el lugar en donde estén y que éstas actividades le ayuden a mejorar su relación con el niño (a).

Además recuerde que los niños (as) pueden presentar los siguientes comportamientos:

- Indiferencia al peligro
- Alta tolerancia al dolor
- Pueden decir que saben hacer algo cuando en realidad no tienen ni idea de cómo hacerlo
- Puede que no se quejen o muestren signos de alguna molestia o lesión.
- Comportamientos temerarios (no mide las consecuencias de sus acciones, no le teme al peligro)

### ¿Qué Hacer?

Ante estos comportamientos usted debe primero permanecer lo más tranquilo que pueda y proteger al niño (a) de cualquier peligro, evitando lugares, juegos, actividades o situaciones en donde él o ella puedan hacer actividades de riesgo y puedan salir lastimados, como pasamanos muy altos, juegos de velocidad como karts, juegos de atracciones mecánicas o actividades de aventura en las que se puedan presentar estas conductas por parte de los niños (as).

Siempre que usted observe en el niño o la niña algún signo de molestia o se evidencien lesiones, revíselo y tome las medidas necesarias si es grave. No permita que el niño (a) intente continuar con la actividad si esto no es seguro.

### → Jugando fuera de casa

Cuando se lleven a cabo actividades fuera del hogar se pueden contar con las siguientes sugerencias que además de divertir sirven como estrategia para conocer e interactuar con los niños (as) y al mismo tiempo crear un vínculo, al principio es mejor evitar los juegos en donde haya demasiada interacción física, pues muchos pueden no estar preparados para ello, juegos como las cogidas o congelados o actividades similares en donde considere que puede existir demasiado contacto físico.

- Dependiendo la edad es importante considerar las actividades que se realizan con los jóvenes, por ende si son mayores de 12 años es mejor planear actividades fuera de casa que sean entretenidas para ellos. Por ejemplo, ir al cine, salir a comer, ir a un parque de diversiones, ó actividades de entretenimiento que puedan llevar a cabo en familia.
- Es bueno también practicar algún deporte como fútbol, patinaje, o cualquier juego en donde se utilice una pelota.
- Cuando los niños(as) son menores de 12 años se pueden practicar juegos al aire libre como jugar a la sombra, esta es una actividad en la que no se realiza mucho contacto físico. Este juego solo se puede realizar cuando hace sol. La idea es que todos intentan pisar la sombra de los otros.
- Un juego que se puede hacer para romper el hielo es el dominio de la risa, puede hacerse con dos o tres personas, estas se saludan muy seriamente así: "Tomas te saludo", dice uno y el otro responde: "Te saludo Tomas" y así sucesivamente. El primero que se equivoque, o sonría, debe pagar penitencia.

### → Jugando en casa

Todos los juegos que agraden al niño (a), son validos, aproveche todo el tiempo que tenga de interacción con los niños, y así el tiempo que les dedique le parecerá a todos los participantes de la actividad muy



agradable y serán nuevos recuerdos en la memoria, sobre todo en la de los niños que tanto necesitan un espacio como ese.

- Aproveche cuando quieren jugar con algún juguete, si quiere jugar por ejemplo con carros, muñecos de acción, muñecas, etc. y únase a la dinámica como un niño más.
- Utilice actividades de aprendizaje que entretengan y los haga mantener unidos, por ejemplo utilice la pintura, dáctilo pintura y realice una obra conjunta, donde todos pongan su granito de arena.
- Consiga juegos de mesa como Monopolio, Tío Rico, Adivina Quién ó cualquier otro que usted conozca y cumpla las condiciones para que puedan jugar, teniendo en cuenta la edad del niño y número de participantes en el juego.
- Juegue parqués, domino, ajedrez, rompecabezas o cualquier juego de mesa que todos conozcan o que puedan aprender con facilidad para que compartan más tiempo juntos.

## Comportamientos habituales de los niños en contacto con los adultos

### → Prevención

Recuerde que los niños pueden desarrollar prevención o desconfianza ante por adultos especialmente, ante los hombres pues en los centros de protección están rodeados en la mayoría de los casos de mujeres.

### ¿Qué Hacer?

En ocasiones como éstas es mejor mantener la distancia hasta que el niño(a) permita la cercanía cuando ya se sienta en confianza o cómodo(a), mientras tanto usted compórtese con naturalidad, respetando los límites puestos por el niño.

### → Contacto físico

Pueden mostrarse prevenidos o con incomodidad frente al contacto físico con el adulto o con cualquier persona.

### ¿Qué Hacer?

Ante el primer indicio de molestia con el contacto físico evite coger o tocar al niño(a). Después de que se cree un vínculo con el niño(a) o tenga más confianza

con él o ella puede intentar acercarse un poco más, siempre teniendo en cuenta la disposición de los niños(as) para eso.

### → Fuertes en el trato

Los niños y niñas pueden presentar rasgos de agresión en el contacto como abrazos demasiado fuertes, apretones de manos duros o cualquier contacto enérgico en su intento de recibir algún tipo de caricia, esto puede ocurrir por varias circunstancias, una de ellas es por costumbres de trato fuerte o por algún tipo de privación sensorial que los lleva a necesitar contacto a nivel táctil.

### ¿Qué Hacer?

Si en alguna ocasión llega a recibir un abrazo demasiado fuerte o algún tipo de contacto fuerte dígame: abrázame más suavemente y explíquele cómo, lo mismo puede hacer para cualquier tipo de contacto, no tema enseñarle y no crea que puede ser difícil para el niño (a) escuchar eso, poco a poco le debe ir enseñando como son las caricias delicadas.

### → Comportamientos sexuales

Debido a que en muchos de los casos los niños tienen antecedentes de abuso pueden llegar a manifestar conductas relacionadas con comportamientos sexuales, claro esta que si presenta estas conductas, no necesariamente significa que en su historia se encuentre un abuso, puede ser que ocurrieron situaciones o se vieron expuestos a situaciones similares o han escuchado historias, entonces no se alarme ni le pregunte sobre eso a menos que el niño (a) tenga la confianza suficiente para contarle. Después de que ustedes tengan la confianza suficiente puede indagar por el tema, pero solo si no es incomodo para el niño o niña.

### ¿Qué Hacer?

Cuando el niño o la niña muestre algún tipo de comportamiento sexualmente provocador o comportamientos sexuales precoces usted debe detenerlo de la manera más diplomática posible y recordarle que eso no lo debe hacer, explicándole el por qué, si los comportamientos son bastante provocadores y el niño o la niña no puede dejar de hacerlo, entonces es recomendable que acuda a buscar ayuda a nivel de psicología.



Se puede además conversar o consultar con el profesional de la institución de protección como una útil herramienta de apoyo y ayuda ante cualquier situación difícil o desconocida para el adulto o la familia mentora o acogedora.

→ **Curiosidad por cosas ajenas**

Debido a que los niños y niñas que han permanecido institucionalizados y tienen antecedentes de pérdida y sentimiento de que algo les fue quitado, tienden a tener comportamientos poco deseados cuando ven cosas que les gustan pues, puede que las tomen, digan que son suyas y las lleven consigo.

**¿Qué Hacer?**

En momentos como este es muy seguro que usted perciba que el niño o la niña tomó algo cuando ya el o ella no este en casa, por eso es importante que la próxima vez que vea al niño o la niña le pregunte si sabe que paso con el objeto perdido, sea porque le responda que él lo tiene o no, debe decirle lo importante que es para usted que él o ella este en su casa y que ellos deben ayudarlo a cuidar las cosas y que si hay algo que le gusta que primero le pregunte si se lo puede llevar.

Si al contrario usted observa que falta algo aún cuando el niño o la niña está en la casa debe preguntarle si lo

tomo y porqué lo hizo, si no acepta haber tomado algo de todas formas usted debe explicarle la importancia de respetar todo el hogar y las cosas que están en este, hágale ver que ese hogar también le pertenece y por ende las cosas que están allí debe cuidarlas.

**A la hora de Comer**

Los niños y niñas que han permanecido en instituciones de protección por mucho tiempo tienden a presentar ansiedad ante la comida cuando tienen la posibilidad de comer bastante, pues dentro de las instituciones de protección les brindan solo lo necesario para que permanezcan sanos y saludables, pero por circunstancias de personalidad los niños y niñas tienden a ser muy ansiosos y si tienen la posibilidad de comer a toda hora lo harán o por el contrario pueden rehusarse a comer.

**¿Qué Hacer?**

Tenga en cuenta que los niños tienen una buena alimentación dentro de la institución de protección y por ende no necesitan estar comiendo más de lo necesario. Si usted tiene claro que debe comer el niño o la niña terminará haciendo cumplir eso y tanto usted como toda la familia y sobre todo los niños entenderán que deben comer solo a las horas específicas y solo lo necesario para mantenerse saludable. A continuación

MENÚ <sup>5</sup> PARA UTILIZAR EN CASA	
COMIDA	ALIMENTOS
Desayuno	1. Bebida caliente (Chocolate, café, etc.) pan o arepa, etc. y queso o huevos. 2. Cereal integral en leche o yogurt y una fruta
Media mañana	1. Una fruta 2. Galletas con yogurt 3. Pasa boca (queso con bocadillo o jamón con queso)
Almuerzo	El almuerzo siempre debe contener solo una harina. 1. Arroz con pasta, una carne (pollo, carne o pescado) y un carbohidrato (papa, platano, etc.) 2. Arroz, verdura o legumbre, una carne (pollo, carne o pescado) y un carbohidrato (papa, platano, etc.) 3. Arroz con un cereal (frijol, lenteja, garbanzo, etc.) una carne (pollo, carne o pescado) y un carbohidrato (papa, platano, etc.) Carne o pescado (una ración)
Merienda	1. Sándwich (Pan, tomate, jamón ó similar) 2. Fruta 3. Onces calientes (chocolate o café o bebida caliente con una acompañante como galletas)



<sup>5</sup> Tomado de la Fundación EROSKI (En red) de la Revista Consumer EROKI. 2007



encontrarán un cuadro de alimentación, en el cuadro de la derecha podrá encontrar varias opciones para elegir la que considere más conveniente:

#### → **Comunicación de las necesidades por hambre**

Los niños y niñas pueden no saber comunicar las necesidades por hambre, pues por diferentes circunstancias prefieren callar y no manifestar sus apetencias a la hora de comer, así sea para comunicar que tienen hambre o al contrario para decir que se encuentran saciados.

#### **¿Qué Hacer?**

Siempre pregúntele al niño o niña si desea comer algo, muéstrelle serenidad para que el o ella sepa que no hay ningún problema en manifestar cuando quiere comer algo o cuando ya no quiere comer más.

Por supuesto siempre tenga en cuenta si el niño ya comió lo suficiente, si no lo hizo o si en cambio simplemente desea comer por apetencia o por ansiedad, más no por que lo necesite; cuando este sea el caso es mejor no darle nada más de comer, pues estaremos creando una costumbre nueva que no es necesaria y estaremos perjudicando los hábitos de comer enseñados y mantenidos en la institución de protección.

#### → **Malas costumbres al comer**

Los niños y niñas pueden no saber cómo masticar, también pueden acumular la comida en la boca o esconderla, estas conductas se deben a malas costumbres o malos hábitos de los lugares en donde los niños solían comer y que no fueron corregidos a tiempo.

#### **¿Qué Hacer?**

Todas las conductas se aprenden y se pueden modificar, por ende lo que se debe hacer es cambiar las costumbres de los niños al comer, y esto se hace de una manera sencilla, cada vez que se sienten a comer explíquele qué se debe hacer y cómo se debe realizar.

Empiece por decirle cómo coger el cubierto y explíquele cómo se debe masticar, como llevar la comida a la boca, etc., siempre que vea que el niño o la niña esta realizando una conducta inapropiada al comer corrija esa conducta de la manera más asertiva posible. Por ejemplo: "recuerda que cuando comes debes masticar de tal forma que no produzcas ruidos y los demás no vean lo que estas comiendo"

#### **En cualquier momento**

Cuando usted le diga: "No", existe la probabilidad de que el niño o niña presente una rabieta, lo mire mal o ponga una cara larga.

#### **¿Qué hacer?**

Esta actitud o reacción la tienen absolutamente TODOS los niños, sin importar cuáles sean sus condiciones, por eso usted debe acostumbrarse a que esto suceda frecuentemente y cuando suceda debe enseñarle que esa no es la actitud que debe tomar ante las situaciones y usted no debe retractarse del motivo por el cual le dijo que no.





## CAPACITACIÓN A FAMILIAS

### Capacitación 2: formación de vínculos afectivos a través del desarrollo afectivo

#### QUÉ ES UN VÍNCULO

Los vínculos se caracterizan por ser esos lazos afectivos que nos mantienen unidos a otra persona; los vínculos se presentan en una relación afectuosa, recíproca, activa y fuerte entre dos personas y se mantienen en aquellas relaciones que proporcionan sentimientos de seguridad<sup>1</sup>.

#### Acciones para fortalecer vínculos

La forma de fortalecer los vínculos, es desarrollando las competencias afectivas, y la forma de hacer esto es conociendo al otro, valorándolo e interactuando con él.

Los vínculos afectivos se forman en los niños con las personas que los cuidan, quien les brindan aprecio y atenciones, por esta razón el buen trato o ausencia de atención se vuelven altamente significativos para su desarrollo.

Los vínculos afectivos<sup>6</sup> tienen que ver con el equilibrio entre dar y recibir, ya sean bienes materiales, tiempo, amor, tranquilidad, etcétera. Son un intercambio equitativo en el que no hay deudas.

Los vínculos afectivos se fortalecen por medio del desarrollo de competencias afectivas bien estructuradas; por ende se deben conocer las estrategias para dominar las competencias y poder crear vínculos fuertes con los que nos rodean.



#### QUÉ ES DESARROLLO AFECTIVO

El desarrollo afectivo es el primer paso para lograr una vinculación afectiva exitosa, pues de éste depende que se creen los vínculos afectivos.

El desarrollo afectivo<sup>7</sup> se logra fomentando las competencias afectivas<sup>8</sup> que se entienden como la capacidad que tiene el ser humano de comprender a otros y



<sup>6</sup> Ana Muñoz. Psicología del Amor. 2006

<sup>7</sup> Miguel de Zubiría. Módulo de Afectividad. 2007

<sup>8</sup> Ana Muñoz. Psicología del Amor. 2006



a sí mismo, lo que le permite la supervivencia social. Como tal, corresponde a una habilidad que requiere de múltiples procesos intelectuales que van desde la percepción de los comportamientos, tanto propios como de las demás personas, hasta la generalización y construcción de una teoría sobre los afectos, creencias y destrezas del ser humano.

Una mirada una intención una creencia, constituyen los contenidos por excelencia de las Competencias Afectivas. Estas se centran en la comprensión del otro, de sus esencialidades, esta capacidad que nos permite convivir, estimar, conocer, interpretar los símbolos de la comunicación humana, sirve de mensajes con sentido personal y social

## Estrategias para desarrollar Competencias Afectivas

A continuación se describen algunas pautas para desarrollar las competencias afectivas y de esta forma empezar a crear o fortalecer los vínculos afectivos con los niños(as).

### → Conocer al otro

Implica descifrar y comprender lo que otros seres humanos piensan, creen, se proponen y sienten, además del hecho de poder indagar por el otro y por todo aquello que atañe a él.

### ¿Qué hacer para conocer al otro?

Para conocer al otro se pueden utilizar tres estrategias diferentes como:

- Observar su comportamiento en diversas circunstancias.
- Leer e interpretar los afectos y las creencias observables en cada uno de sus comportamientos.
- Preguntar a otros qué conocen de esta persona
- Escuchar atentamente cada una de las características sobre su vida y sobre sus experiencias.

### → Valorar al otro

En este caso hacemos un juicio valorativo considerando lo que conocemos de los otros para saber si nos gusta o no y al mismo tiempo detectando cuáles de sus características son de nuestro agrado. Si sentimos empatía hacia el otro podemos optar por iniciar y profundizar un vínculo.

### ¿Qué hacer para valorar al otro?

Para valorar al otro basta con hacerse preguntas a sí mismo sobre el otro y sobre lo que vamos conociendo del otro, de esta forma:

- ¿Para mí, es bueno que Pedro sea simpático?
- ¿Me gusta que María sea amable?
- ¿Me agrada que Carmen sea de mal genio?

### → Interactuar con otro:

Se refiere a compartir tiempo con el otro y continuar con el proceso de conocimiento cada vez de manera más profunda, interesarse por el otro y empezar a generar vínculos afectivos.

### ¿Qué hacer para interactuar con el otro?

Cualquier espacio para compartir tiempo con el otro, es una oportunidad para interactuar con el otro, pero no se trata solo de “estar un tiempo con el otro”, sino también de mostrar interés por el otro en el tiempo que se comparte

## TIPOS DE CRIANZA

La forma como criamos a los niños y niñas es un factor crucial en el desarrollo de su personalidad e influye directamente en la manera como enfrentaran su vida a futuro, por eso es tan importante tener en cuenta las pautas de crianza.

### Modelos de crianza

A continuación encontrará una serie de preguntas donde podrá evaluar con cuál modelo de crianza suele actuar.



**→ ES USTED DE LOS PADRES QUE:**

		SI	NO
1	Tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta.		
2	Es inflexible en las normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias.		
3	Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares.		
4	Se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención de su hijo en sí mismo.		
5	Reprime a los niños, la capacidad de iniciativa y creación.		
6	Castiga físicamente a sus hijos sin darles una explicación de por qué los castigan.		
7	Es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra.		
8	En el colegio le dicen que su hijo es pendejero, desobediente, problemático, nervioso y temperamental.		
9	Castiga al niño enérgicamente, lo critica y regaña constantemente.		
10	Tiene una percepción únicamente de las imperfecciones y exige al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir.		
11	No permite que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos.		
12	Tiene buenas intenciones pero malas normas.		

**→ Si usted respondió sí a tres o más de estas características es un padre AUTORITARIO**

**→ ES USTED DE LOS PADRES QUE:**

		SI	NO
1	Permite a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan.		
2	Tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos.		
3	Deja que el niño tenga el control y se doblega ante los caprichos del niño.		
4	Tienden a manifestarles más ternura a sus hijos, de un nivel moderado a alto.		
5	Tiene menos control paterno.		
6	Usted tiende a ser inconstante en cuanto a la aplicación de la disciplina.		
7	Acepta los impulsos, los deseos y las acciones de sus hijos.		
8	No le gusta ser vigilante de los comportamientos de los niños.		
9	Aunque sus hijos tienden a ser niños amigables y sociables, en comparación con los otros niños de su edad les falta el conocimiento del comportamiento apropiado para situaciones sociales básicas y toman poca responsabilidad por su mala conducta.		

**→ Si usted respondió afirmativamente a tres o más de estas características es un padre PERMISIVO**



**ES USTED DE LOS PADRES QUE:**

		SI	NO
1	Trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional y presta atención a sus problemas.		
2	Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.		
3	Exhibe confianza en usted mismo como padres y como personas, son exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico.		
4	Es altamente cariñoso, y moderado en términos del control paterno en lo que es el comportamiento de los niños.		
5	Da autonomía psicológica alta pero ejercen un control firme sobre sus hijos.		
6	Deja al niño hacer sus propias elecciones controlando que las cumplan.		

**Si usted cumple estas características es un padre AUTORITATIVO**

### Modelo Autoritativo

El modelo Autoritativo es un modelo sano de crianza, que se diferencia claramente del modelo permisivo y el autoritario y que permite manejar muy buenas pautas de crianza

→ **¿Qué hacer para utilizar un buen modelo de crianza?**

A. Una de las pautas de crianza que puede seguir sin que sea un modelo insano de crianza es el modelo autoritativo que encierra una forma muy sana de criar a los hijos y ayudarlos a ser felices.

B. El modelo autoritativo se caracteriza por tener 4 reglas básicas de funcionamiento basadas en las 4 reglas de Alvin Toffler, estas reglas son:

- Nunca le ruegue a un niño o joven
- Construya una estructura única de normas
- Para cada norma incumplida debe existir una consecuencia por el incumplimiento
- Sea consistente con las consecuencias que le proporciona al niño (a).

**Está comprobado que los niños que crecen bajo un modelo autoritativo son:**

- Más realistas respecto de sí mismos e independientes en su hacer

- Generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad.
- Tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más autodogmáticos
- Son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo más activos y creativos.
- Saben que esperan de ellos y por ende aprenden a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse.
- Experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

**Aspectos claves para tener en cuenta**

- Ofrezca más respaldo que crítica.
- Aprender a manejar frustraciones es una tarea difícil.
- Los niños tienen que aprender a luchar contra decepciones y errores.
- El apoyo y guía de la familia pueden hacer una enorme diferencia entre un niño que constantemente está tratando y otro que simplemente se da por vencido.





## El Buen trato

El buen trato debe estar presente en la vida familiar, debemos dar alegría, afecto, hablar con respeto, ser tolerante, pero además tener disponibilidad de tiempo y espacio para compartir con los niños sus actividades diarias. Es estar pendiente de ellos, escucharlos, conversarles, jugar y pasear, viéndolos crecer y desarrollarse. De esta forma nace el vínculo afectivo de amar y ser amados.

Mantenga el diálogo respetuoso y deje que el niño exprese abiertamente sus opiniones, corrigiéndolo cuando sea necesario. El buen trato también se demuestra generando hábitos sanos en el niño como su cuidado personal y teniéndolo en cuenta para tomar decisiones con las cuales, él se sienta importante dentro de la familia, además exprese al niño o joven cariño mediante abrazos, palabras de ánimo y elogios por hacer las cosas bien.

Dentro del buen trato, también esta orientar a los niños cuando tienen conductas inapropiadas, dialogando y explicándoles las razones de por qué es inadecuado su comportamiento.

El buen trato facilita la expresión de sentimientos entre los miembros de la familia; mediante abrazos, besos, miradas, gestos de aprobación y conversaciones cálidas. Si hay buen trato en la familia con toda seguridad los niños tratarán bien a los demás. Así mismo es fundamental que los cuidadores participen con los niños en sus actividades culturales y deportivas.

El niño que recibe buen trato expresa sus emociones con frases como:

- ➔ Soy feliz porque amo y me siento amado y valorado.

- ➔ Me escuchan, reconocen mis cualidades, logros y esfuerzos y además me lo dicen.
- ➔ Me siento contento al llegar a la casa.
- ➔ Me respetan y puedo opinar y discutir sobre cualquier cosa.
- ➔ Cuando estoy en dificultades reconocen mi estado de ánimo y me ayudan a superarlas.

## SITUACIONES DE CRISIS

### Resolución de Conflictos en Casa

Para que un conflicto en la familia sea resuelto con éxito debe establecerse ante nada el perdón<sup>9</sup> y la solidaridad<sup>10</sup> que garantiza la reparación de los daños causados al otro miembro de la familia.

Los padres y educadores tienen la responsabilidad de enseñar a los niños a resolver conflictos negociando en forma pacífica.

Y para eso, se puede aplicar el método “idee”, que contempla cuatro ideas:

- ➔ Identificar el problema
- ➔ Desarrollar diferentes alternativas de solución
- ➔ Escoger una y aplicar
- ➔ Evaluar la solución.

De esta forma se pueden evitar conflictos y discusiones. Pero para eso los pequeños necesitan seguir un modelo que no sea ni autoritario ni tan permisivo que los pueda confundir.

Y recuerde que sus niños deben saber que no todo es negociable, pero así como existen normas y límites, también ellos tienen la misma posibilidad de opinar y de negociar.

<sup>9</sup> San Francisco de Asís. Escritos & Biografías. **Perdón:** un acto de amor, considerado muy importante, en el cual una persona olvida alguna ofensa o afrenta de otra, en cualquier ámbito, con el propósito de evitar discordias y desuniones.

<sup>10</sup> Gustavo Bueno. Enciclopedia de la Filosofía Garzanti. 1992. Solidaridad: Se trata de la empatía, aquella emoción humana por la cual nos ponemos en el lugar del prójimo y tendemos a que la otra persona no sufra. Por ello “dar de beber al sediento o de comer al hambriento” es promulgar el bien.



### PARA NEGOCIAR EN FAMILIA

1	Los conflictos se hacen más grandes si no se aclaran.	LO MÁS IMPORTANTE ES RESOLVER EL CONFLICTO CUANDO SE PRESENTA, PERO CUANDO ESTEMOS CALMADOS
2	No debe existir "pereza" al comenzar una negociación	SIEMPRE SEA USTED EL QUE DE EL PRIMER PASO PARA INICIAR LA NEGOCIACIÓN
3	Al contrario de lo que se piensa, el que busca negociar no es el "débil" sino más fuerte	CUANDO SE ESTA CEDIENDO NO SE DEBE DEJAR PASAR EL IRRESPECTO NI LAS OFENSAS
4	El orden más lógico para resolver los conflictos es primero saber que es lo que se va a decir y cómo lo voy a expresar	DESPUÉS DE QUE SE QUÉ VOY A DECIR DEBO ESCOGER EL MOMENTO OPORTUNO PARA HACERLO, EN EL LUGAR CORRECTO Y DE LA FORMA MÁS ASERTIVA POSIBLE
5	Con los hijos se debe de tener en cuenta la edad	ES IMPORTANTE ESTABLECER LAS DIFERENCIAS ENTRE NEGOCIACIONES CON UNAS PERSONAS Y CON OTRAS
6	En una negociación es muy importante ser positivo (a)	EN LA NEGOCIACIÓN HAY QUE CEDER ACTITUDES O SITUACIONES DE AMBAS PARTES QUE PROVOCAN EL CONFLICTO
7	Hay algo que no se debe negociar y son los valores	ANTE TODO LOS VALORES Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

### REQUERIMIENTOS GENERALES PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

<b>LA TRANQUILIDAD</b>	Nos permite buscar soluciones de manera objetiva y real, además si permanecemos tranquilos no nos arrepentiremos de haber dicho o hecho cosas inadecuadas.
<b>LA VERDAD</b>	Es importante hablar siempre con la verdad, conocer bien el conflicto y ser sinceros.
<b>BUENA COMUNICACIÓN</b>	Tener un diálogo lo más directo posible cuando se logre un tiempo de calma para expresar los sentimientos de la mejor forma.
<b>SER CREATIVO</b>	Dar tiempo y trabajar cuando es el momento para resolver el conflicto, es mejor esperar a que las emociones negativas no nos invadan y al contrario esperar a que estemos calmados y tranquilos para entrar a resolver el conflicto.
<b>APRENDER A PERDONAR</b>	No guardarse resentimientos, reconocer cualidades y defectos del otro.
<b>DISCERNIR LO QUE ESTA BIEN Y LO QUE ESTA MAL</b>	Pero sin condenar al otro, no juzgar para no ser juzgado.
<b>MEDIACIÓN</b>	Buscar en el momento que se requiera, alguien puede mediar en el conflicto de manera sana.
<b>PREVENIR</b>	Que se repitan situaciones de vulneración, pero sin cerrar las posibilidades para que el otro cambie.
<b>BUSCAR SEÑALES DE ARREPENTIMIENTO</b>	Por ejemplo si el ofensor comienza a decir la verdad o busca al ofendido para pedirle perdón.





**LA RESPUESTA ASERTIVA ANTE LOS CONFLICTOS**

Librémonos de resentimientos y tomemos nuestro tiempo para clarificar el mensaje. Al expresar sentimientos, verbalicemos muy bien lo que queremos decir siendo explícitos en:

1	Manifiestar primero las cualidades del otro
2	Mencionar la situación que nos ha molestado, es importante hablar del comportamiento y no de la persona. Por ejemplo, no se debe decir: es que eres gritón y brusco. Se debe decir: No me gusta que subas la voz, por que siento que me gritas.
3	Expresar como nos sentimos. La expresión de sentimientos debe ser clara, directa, honesta, haciéndonos responsables de nuestros sentimientos y no culpando a los demás por estos. Cambiemos frases como : "ME HICISTE SENTIR ..." por "YO ME SIENTO ... CUANDO TU ..."
4	Expresar primero cuáles cosas buenas se van a tomar en cuenta para resolver el conflicto y después pasar a mencionar las medidas o consecuencias que se van a tomar en cuenta para que no vuelva a presentarse la discrepancia.

Para posibilitar la comunicación asertiva, debemos cambiar algunos pensamientos erróneos:

<b>PUEDO DECIR NO</b>	Puedo aceptar un no como respuesta
<b>NO SOY PERFECTO</b>	Puedo cuestionar autoridades
<b>PUEDO ENOJARME (SIN AGREDIR)</b>	No tengo que ser admirado por todos

**Situaciones de Crisis en Salud**

Cuando se presenten situaciones de crisis en cualquier ámbito lo más importante es mantener la calma siempre, pues el desespero y angustia son las principales razones que hacen que la situación pueda llegar a agravarse cada vez más.

→ **Primeros Auxilios**

Los primeros auxilios son los cuidados inmediatos, adecuados y provisionales prestadas a las personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidas por un centro asistencial.

**¿Qué hacer?**

Mantenga la calma, consiga ayuda profesional cuanto antes. Una vez tomada una decisión, realícela. Diga

a los demás lo que deben realizar en forma clara y concisa. Proteja al niño.

Las cortadas, raspaduras o heridas menores no suelen requerir atención en Urgencias. Es esencial, sin embargo, tratarlas adecuadamente para evitar infecciones u otras complicaciones.

→ **Pasos para el control de heridas menores**

- **Parar la hemorragia:** Se aplica presión sobre la herida con una venda seca o empapada en algún producto como el agua oxigenada. Si el sangrado es persistente y continúa después de varios minutos de ejercer presión sobre la zona, buscar inmediatamente cuidado urgente, ayuda especializada de un médico.
- **Mantener la herida limpia:** Lavar la zona de la herida con agua y jabón, quitando toda suciedad de los bordes de la herida. También se puede aplicar una solución antiséptica local. A continuación debe cubrirse la herida con un vendaje protector a menos que el corte sea en la caa, en cuyo caso se deja al aire con una simple capa de antiséptico.
- **Necesita puntos:** Una herida puede requerir puntos para juntar sus bordes y para la cicatrización correcta. A veces puede evitarse el uso de puntos de sutura con una o dos tiras de cinta adhesiva quirúrgica. Consultar al médico y comunicarse con el profesional a cargo del niño o niña.
- **Signos de Peligro:** Si la herida aparece inflamada, es decir, enrojecida, o si emite pus u otros líquidos, consulte con su médico, ya que puede existir una infección que requiera tratamiento adicional.

→ **Deshidratación**

Ocurre por la falta de líquidos corporales adecuados y necesarios para que el cuerpo lleve a cabo sus funciones a un nivel óptimo. Puede ocurrir por pérdidas de líquidos o la falta de su injerencia.

Puede ocurrir en situaciones de vómitos, diarrea, exceso de pérdidas por orina, sudoración profusa (situaciones de fiebre, por ejemplo).



### ¿Cómo identificar la deshidratación?

- Ojos hundidos
- Lengua y mucosas de la boca secas o pegajosas
- A la piel le falta su elasticidad normal y si uno la pellizca, el pliegue resultante no vuelve a su sitio.

### ¿Qué Hacer?

El primer paso a seguir en el momento de una deshidratación es darle suero al niño(a), éste se puede conseguir en cualquier droguería y se vende sin restricción. Mantenga hidratado al niño(a) mientras que lo conduce a algún servicio médico de urgencias.

### → Picaduras de abeja y avispas

En caso de alguna picadura de abeja o avispa la piel se torna roja y se inflama, cuando la persona es alérgica a este tipo de picaduras puede tener reacciones secundarias peligrosas como desmayos, mareos, etc.

Hay varios tipos de reacciones tras las picaduras de estos insectos, con manifestaciones clínicas a veces similares. Por ello es bueno poderlas diferenciar para saber aplicar el tratamiento adecuado a cada tipo de reacción.

### Las reacciones se pueden dividir en varios grupos:

#### ● No inmunológicas:

Son respuestas de los tejidos a los componentes del veneno. Generalmente estas reacciones aparecen entre 24 y 48 horas posteriores a la picadura. Se presentan con una inflamación alrededor del sitio de la picadura de 10 cms de diámetro, dolor más o menos fuerte dependiendo del sitio de la picadura (mayor en las extremidades). Se trata con compresas frías, antihistamínico y anti-inflamatorios.

#### ● Inmunológicas:

Presenta reacciones locales intensas. Se inflama alrededor del sitio de la picadura con un diámetro superior a los 10 cms. y permanece por más de 48 horas. El tratamiento es a base de antihistamínicos y anti-inflamatorios.

#### ● Conocida como Enfermedad del Suero:

No se presenta inmediatamente después de la picadura sino pasados unos días (entre 2 y 10) y

curso con fiebre, inflamación de la piel generalizada, dolores articulares, e inflamación de ganglios. Los síntomas remiten sin dejar secuelas en 1 ó 2 semanas. El tratamiento es a base de esteroides (cortisona), no precisan Inmunoterapia.

### ¿Qué Hacer?

Cuando existe una reacción alérgica ante las picaduras se debe asistir a un centro médico para tener la asistencia requerida. En caso de que no sea alérgica la reacción se debe retirar el aguijón y dejar que sane la herida, mantener siempre limpia y seca y no molestarla.

### → Crisis asmática; dificultad para respirar

- Ruidos en el pecho
  - a. Tranquilice al niño, despeje el área y permita ventilación.
  - b. Colóquelo en posición sentada y aflójele la ropa.
  - c. Utilice medicamentos que el paciente tenga para las crisis.
  - d. No dejarlo solo.
  - e. No se apresure.
  - f. No suministre alimentos ni bebidas.
  - g. Si no se evidencia recuperación diríjase al centro médico.

### → Accidente; fracturas

- Fracturas
  - a. No mueva al paciente.
  - b. Comprima la herida con un paño limpio. Si la herida es con sangrado comprima no muy fuerte para que se detenga el sangrado.
  - c. Si es posible retire los objetos que aprietan al paciente, tales como cinturones, pantalones y sacos.
  - d. Abrigue al paciente.
  - e. Pida ayuda médica si es necesario o si no puede movilizar al paciente (Puede comunicarse con una ambulancia marcando el 123 en cualquier teléfono) o diríjase a un centro médico.

### → Quemaduras

- a. Moje la zona quemada con agua fría.
- b. Retire la ropa.



- c. Calme el dolor con analgésicos comunes aptos para niños como el Dolex y el Acetaminofen.
- d. Cubra con paños limpios.
- e. Ventile sin soplar.
- f. No aplique pasta dental ni ninguna pomada
- g. No sople
- h. No dañe o explote las ampollas de la quemadura.
- i. De acuerdo a la gravedad de la misma diríjase al centro médico.

## Situaciones de Crisis en Comportamiento

### → ¿Qué es la pataleta o el berrinche?

Es una reacción o protesta del niño de cualquier edad cuando algo le incomoda, se presenta por diferentes razones; deseos no satisfechos o irritabilidad como método para conseguir algo. En la primera infancia se puede presentar para llamar la atención o hacer sentir su presencia y en la medida que no hagamos corrección de las mismas en la segunda infancia o adolescencia podemos tener niños o jóvenes que manipulan de esta manera para conseguir sus objetivos.

Si bien esas expresiones son desagradables no debemos considerarlas peligrosas, pues los niños no lo hacen con la intención de molestar a los adultos.

### ¿Qué hacer?

Ante una pataleta los cuidadores de los niños deben mantener la calma, estar serenos, sin ceder a los deseos del niño, ni regañarlo, gritarlo, ridiculizarlo, castigarlo o agredirlo. Recordemos que somos modelos para los

niños y en la medida que gritemos o reaccionemos con rabia no lograremos cambios favorables. Un ambiente tranquilo ayuda a recuperar el control, démosle un abrazo (siempre y cuando exista la confianza suficiente y el niño este acostumbrado a recibirlos) y tratemos de distraerlo hablándole de otras cosas o empezando a realizar otras actividades.

Los adultos deben entender que la pataleta es una forma de expresión de sentimientos de frustración o pérdida, que son tormentosos para el niño y sencillamente deben esperar a que se les pase. Si están en la calle, deben quedarse a su lado sin prisa y con respeto; o si están en la casa dejarlo en un lugar tranquilo hasta que se le pase. La pataleta no debe poner en duda nuestro amor incondicional ni llevarnos a amenazarlos con abandonos. El diálogo después de la pataleta es fundamental, para que el niño ó joven comprenda que la conducta realizada fue la menos correcta, deben saber que el cuidador nunca va a ceder a la fuerza o ante golpes o patadas y que el berrinche no es una forma adecuada de expresión y que va a ser escuchado y atendido si habla y pide las cosas amablemente. Cuando esto ocurre en un sitio público o antes otras personas, los cuidadores se sienten avergonzados o sienten que están haciendo el ridículo, pero debemos pensar en lo mejor para el niño más que en el que dirán.

Los cuidadores deben ser modelos, es decir los niños deben ver en nosotros que sabemos reconocer y manejar nuestras emociones, al tiempo que los escuchamos y orientamos a través del buen trato.





## ANEXO 1 TABLA COMPARATIVA DE DESARROLLO INFANTIL

A continuación se encuentra una tabla comparativa donde se evidencian algunas de las principales diferencias entre los niños con desarrollo normal y el impacto en el desarrollo de algunos de los niños que se encuentran insitucionalizados.

Esta tabla le servirá para tener una visión más clara de cuáles características puede llegar a presentar el niño o niña acogida, recuerde que esta no es una generalidad, lo cual quiere decir que no todos los niños o niñas presentan estas características.

EDAD	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO NORMAL	CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS
6-7 años	<b>Físico:</b> consciente de las diferencias entre hombres y mujeres; se interesa por entender más las diferencias entre géneros; comienza y reprime la masturbación.	<b>Físico:</b> torpe en los movimientos, mala coordinación, no tiene conciencia de el espacio y puede tropezarse, masturbación precoz, falta de control de esfínteres en algunos casos, vulnerabilidad física.
	<b>Cognitivo:</b> se le dificulta tomar decisiones, aprende fácil el proceso de lecto-escritura, tiene memoria organizada.	<b>Cognitivo:</b> mala memoria, dificultad para tomar decisiones, retardos en la lecto-escritura, retardos en el habla y el lenguaje, dificultad para concentrarse y para mantener la atención.
	<b>Social:</b> trata a los profesores dándoles importancia; amistades inestables; hablador.	<b>Social:</b> no hay identificación con una figura de autoridad, presenta dificultades en la interiorización de las normas, relaciones inestables con sus pares.
	<b>Psicológico:</b> se siente inseguro, le es difícil aceptar críticas, culpa o castigo; presumido; exigente; lento para reaccionar; rabietas; si no gana, acusa a los demás de hacer trampa.	<b>Psicológico:</b> dificultad para controlar el comportamiento y las emociones, ansioso; dificultad para aceptar y entender las reglas.
	<b>Moral:</b> está muy preocupado con el comportamiento bueno y malo; puede culpar a otros por las cosas malas que hace.	<b>Moral:</b> Culpa a otros por sus malas actuaciones, no le preocupa lo que está bien o mal, correcto o incorrecto.
8-9 años	<b>Físico:</b> juega hasta estar extenuado; tiene menos interés en jugar con sus órganos genitales; tiene menos apetito y se enferma menos; puede desarrollar hábitos nerviosos y posiciones extrañas.	<b>Físico:</b> retardo en el desarrollo y crecimiento, su apetito varia puede comer mucho o no querer comer, puede no mantenerse quieto durante largo tiempo.
	<b>Cognitivo:</b> quiere saber por qué suceden las cosas; sobrestima sus propias habilidades; con frecuencia llora si fracasa en una tarea.	<b>Cognitivo:</b> ausencia de curiosidad; afectación o inseguridad, poca tolerancia a la frustración.
	<b>Social:</b> se aparta de los adultos; se preocupa por hacer las cosas bien; tiene reacciones fuertes y emocionales con los profesores; participa en juegos en grupo; se preocupa en cómo los demás lo amenazan; separación de los sexos.	<b>Social:</b> demasiado competente, demasiado independiente, no ve a los adultos como un recurso de apoyo, consuelo o ayuda, pueden intimidar o amedrentar a los niños más pequeños, tiene dificultades para participar en grupos con reciprocidad y cooperación
	<b>Psicológico:</b> tiene más secretos; tendencia a dramatizar; tiene temores más razonables; puede oponerse a las instrucciones pero obedecer eventualmente; cariñoso, alegre, curioso; puede ser impertinente, egoísta y exigente	<b>Psicológico:</b> Secretos, no comparte sus temores; no trata de dirigirse al cuidador/padre para buscar consuelo; actitud desafiante y retadora hacia los adultos o pasivo-agresivo; rabioso, ensimismado; no reconoce las necesidades y sentimientos de los demás
	<b>Moral:</b> puede experimentar culpa y vergüenza.	<b>Moral:</b> Ausencia de culpa o remordimiento.



EDAD	CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO NORMAL	CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS
10 -12 años	<b>Físico:</b> las niñas se preocupan por el estilo y la moda, pueden ganar peso y comenzar a mostrar las características sexuales secundarias; aumenta el crecimiento muscular; los niños son más activos y rudos	<b>Físico:</b> pubertad precoz, el desarrollo físico tiende a ser igual que el de los demás niños, aunque suelen tener una estatura más baja de lo normal.
	<b>Cognitivo:</b> discute de forma lógica; le gusta leer; comienza a mostrar talento; está interesado en el mundo	<b>Cognitivo:</b> lógica deficiente, interés deficiente, ensimismado, carencia del concepto de causa-efecto y de la habilidad del pensamiento abstracto
	<b>Social:</b> puede tener un héroe o ídolo; es selectivo en la amistad; es afectuoso con los padres; es importante ser popular; participa en equipos y juegos competitivos	<b>Social:</b> se relaciona mal con los pares, es vulnerable a las malas influencias, se aísla o se involucra en comportamientos antisociales
	<b>Psicológico:</b> le gusta tener intimidad; las niñas maduran más rápido que los niños; la preocupación principal es el colegio y las relaciones con sus pares; más tarde en esta etapa son frecuentes los enojos; resiente que se le diga qué hacer; se rebela; tiene estados de ánimo	<b>Psicológico:</b> hay problemas de rabia, carencia de interés en el colegio y las responsabilidades, desafiante; estados de ánimo variables tendientes al silencio.
	<b>Moral:</b> se preocupa por lo que está bien y mal; tiene una necesidad fuerte de confirmarse en los principios de grupo.	<b>Moral:</b> No tiene identificación positiva con el grupo, carencia de interés en el bien y el mal.
12-15 años	<b>Físico:</b> aumento rápido y repentino de la estatura, peso, talla; las niñas alcanzan la madurez; acné; preocupación por la apariencia; aumento de la fuerza física.	<b>Físico:</b> retardo del crecimiento, se mantienen por debajo del peso, talla y estatura para su edad.
	<b>Cognitivo:</b> aumenta la habilidad para discutir, busca discutir, memoriza, piensa lógicamente, planea de forma realista; idealista, lee mucho.	<b>Cognitivo:</b> inhabilidad para conceptualizar, pensar lógicamente, planear y buscar metas, irreal, impulsivo, no necesariamente entiende el concepto causa-efecto.
	<b>Social:</b> se aparta de los padres anticuados, se resiste a cualquier muestra de afecto, por lo general piensa que los padres son muy restrictivos; tiene un grupo de amigos.	<b>Social:</b> los pares tienen influencia primaria sobre ellos, intimidan a los niños más pequeños, carecen de empatía, tienen un desarrollo deficiente de la identidad o influencia negativa de los pares; habilidades para la vida deficientes.
	<b>Psicológico:</b> la inconformidad psicológica es frecuente; se preocupa por las calificaciones, apariencia y popularidad; introspectivo.	<b>Psicológico:</b> predomina el mal genio; agresión; puede realizar comportamientos auto-destructivos/ auto-agresión; control deficiente de los impulsos, no puede demorar la gratificación.
	<b>Moral:</b> sabe que es bueno y malo; trata de sacar conclusiones de forma independiente; es poco probable que mienta, pero no siempre dice la verdad.	<b>Moral:</b> no tiene en cuenta lo que es bueno o malo, se involucra en comportamientos anti-sociales, no incorpora los valores o principios, manipulador, con tendencia a mentir y negar los malos comportamientos aun ante la evidencia.





## PARA ACLARAR DUDAS

Cuando estamos con los niños es muy factible que se generen diferentes inquietudes respecto a qué hacer en determinados casos y, es muy posible que en este modulo no se encuentren todas las respuestas para todas las inquietudes, por ende usted debe saber que siempre encontrará un equipo profesional a su disposición que le ayudará en momentos especiales y de extrema urgencia.

### ¿A quién preguntar en cada caso?

A continuación podrá condensar los datos de las personas que puede ubicar en caso de emergencia o de inquietudes, debe anotar siempre el número telefónico de estas personas y no dude en comunicarse cuando sea necesario hacerlo.

A QUIÉN	NOMBRE	N° TELEFÓNICO
Equipo de KidSave		
Equipo de NOUS		
Defensoría de Familia		
Psicólogo de la Institución de Protección		
Trabajador social de la Institución de Protección		







## PÁGINAS WEB Y LIBROS DE CONSULTA

Para Mayor información de porqué y cómo puede actuar en diferentes momentos de interacción con los niños puede consultar los siguientes links y libros:

- Psicología de la Felicidad. Miguel de Zubiria Samper.
- Disciplina con Amor. Barocio Rosa.
- Niños Adoptados. Estrategias para Afrontar Conductas. Lapastora, Monserrat y Velázquez de Castro.
- Inteligencia Social. Daniel Goleman.
- Afectividad Humana. Miguel de Zubiria Samper.

### Paginas WEB

Asociación Española de Pediatría  
[www.aeped.es](http://www.aeped.es)

Centro de Psicología Infantil  
[www.psicologoinfantil.com](http://www.psicologoinfantil.com)

Polegar Medios  
[www.guiajuvenil.com](http://www.guiajuvenil.com)

Polegar Medios  
[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

Corporación CED  
[www.lafamilia.info](http://www.lafamilia.info)

Escuela Virtual para Padres  
[www.aciprensa.com/Familia/](http://www.aciprensa.com/Familia/)

Revista Electrónica de Ciencia, Tecnología, Sociedad y Cultura.  
[www.tendencias21.net/Las-buenas-relaciones-familiares-y-sociales,-principal-causa-de-la-felicidad\\_a936.html](http://www.tendencias21.net/Las-buenas-relaciones-familiares-y-sociales,-principal-causa-de-la-felicidad_a936.html)





**KIDSAVE**

...POR QUE TODO NIÑO NECESITA UNA FAMILIA

Con el apoyo de:



**Banco Interamericano  
de Desarrollo**



Presidencia  
República de Colombia

**Acción Social**

Agencia Presidencial para la Acción Social  
y la Cooperación Internacional



**BIENESTAR  
FAMILIAR**